

**УТВЕРЖДЕНО**  
**на заседании ученого совета**  
**НАО «КазНУ им. аль-Фараби».**  
**Протокол № 10 от 13.05.2023 г.**

**Программа вступительного экзамена**  
**для поступающих в докторантуру**  
**на группу образовательных программ**  
**D066 – «Психология»**

**1. Общие положения.**

1. Программа составлена в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее – Типовые правила).

2. Вступительный экзамен в докторантуру состоит из написания эссе, сдачи теста на готовность к обучению в докторантуре (далее - ТГО), экзамена по профилю группы образовательных программ и собеседования.

<b>Блок</b>	<b>Баллы</b>
1. Эссе	10
2. Тест на готовность к обучению в докторантуре	30
3. Экзамен по профилю группы образовательной программы	40
4. Собеседование	20
Всего проходной	100/75

3. Продолжительность вступительного экзамена - 4 часа, в течение которых поступающий пишет эссе, проходит тест на готовность к обучению в докторантуре, отвечает на электронный экзаменационный билет. Собеседование проводится на базе вуза до вступительного экзамена.

**2. Порядок проведения вступительного экзамена.**

1. Поступающие в докторантуру на группу образовательных программ D066 – «Психология» пишут проблемное / тематическое эссе. Объем эссе – не менее 250-300 слов.
2. Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

## **Темы для подготовки к экзамену по профилю группы образовательной программы.**

**Дисциплины «История, состояние и тенденции развития современной психологии»,  
«общая психология»**

**Тема 1. Предмет, задачи, роль и место дисциплины «История, состояние и тенденции развития современной психологии».**

Подтемы: Значение истории психологии для современных психологов. История психологии как наука. История психологии как эволюция представлений о предмете психологии. Представление о предмете психологии в историческом аспекте.

**Тема 2. Методология и методы истории психологии как науки.**

Подтемы: Объективные и субъективные методы историко-психологических исследований. Основные принципы и функции истории психологии в современной психологической науке. Роль эксперимента в формировании научной психологии. Классический и современный эксперимент. Основные методологические принципы истории психологической науки (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.).

**Тема 3. Введение в современные системы психологии.**

Подтемы: Учения о душе в античной психологии. Сравнительный анализ понимания души у Платона и Аристотеля. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические взгляды средневековья и эпохи Возрождения.

**Тема 4. Истоки и развитие психологии в Новое время.**

Подтемы: Общая характеристика психологии в Новое время. Развитие психологии в XVIII в.-и в 1-й половине XIX в. Психологические концепции в учениях XVIII - XIX вв.

**Тема 5. Зарождение самостоятельной научной психологии.**

Подтемы: История научных подходов в применении количественных методов в психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. История измерения в психологии. Общая характеристика развития психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса». Методологический кризис в психологии. Общая характеристика периода «открытого кризиса». Вклад В. Вундта в развитие психологической науки. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

**Тема 6. Основные научные школы в психологии. Органоцентрические системы в психологии.**

Подтемы: История, состояние и тенденции развития когнитивной психологии. Когнитивная психология: ментализм, компьютерные аналогии и удвоение мира. Психоанализ и неопсихоанализ. Научные идеи и вклад в развитие психологии З.Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга. Гуманистическая психология: смысл, внутренняя реальность, самокаузальность. Основные представители гуманистической психологии: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р. Мей. Анализ новых концепций и исследований в когнитивной психологии (основная направленность и сфера применения).

**Тема 7. Социоцентрические системы в психологии.**

Подтемы: Постмодернизм и социальный конструктивизм (К. Герген). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и деятельностный подход в современной психологической науке.

**Тема 8. Энвайроцентрические системы в психологии.**

Подтемы: Поведенческая психология. Эко-бихевиоральная психология (Р. Баркер). Дж. Уотсон как основатель бихевиоризма. Второй этап бихевиоризма (Б.Ф. Скиннер и др.). Анализ концепций Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама как представителей субъективного бихевиоризма. Поведенческие сеттинги как предмет эко-бихевиоральной психологии. Основные положения данного направления.

## **Тема 9. Децентрические системы (контекстуально-интеракциональные) в психологии.**

Подтемы: Диалектическая психология: конфликт и противоречия как основополагающий принцип изменения (К. Ригель). Интербихевиоральная психология: событийное поле взаимодействия (Дж.Р. Кантор). Оперантный субъективизм (У. Стефенсон). Феноменологическая психология (М. Мерло-Понти и др.). История развития теории оперантного субъективизма (Q методологии Стефенсона). ИмPLICITные постулаты феноменологической психологии (М. Мерло-Понти).

### **Тема 10. Психология XXI века: взгляд в будущее.**

Подтемы: Горизонты развития психологической науки в XXI в. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ в странах СНГ.

### **Тема 11. Введение в психологию как науку.**

Подтемы: Предмет общей психологии. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общее понятие о психике. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Психология в структуре современных наук.

### **Тема 12. Психика и сознание. Психология деятельности и личности.**

Подтемы: Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Стадии развития психики (гипотеза А.Н. Леонтьева). Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Развитие рефлексорной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Проблема сознания в психологии. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Свойства и функции сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие о деятельности. Теория деятельности. Субъект и предмет деятельности. Структура и виды деятельности. Понятие личности в общей психологии. Личность – интегратор всех психических явлений. Структура личности (З. Фрейд, Э. Берн, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев). Процессы «интериоризации» и «экстериоризации» в процессе индивидуального развития личности. Теории периодизации психического и личностного развития (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Методы исследования личности.

### **Тема 13. Психология познавательных процессов.**

Подтемы: Ощущение и восприятие как первый уровень системы психических процессов. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Понятие о порогах ощущений. Понятие, виды, свойства восприятия. Внимание как сквозной психический процесс. Понятие, виды, свойства внимания. Теории внимания. Память как ядро структуры психических процессов. Понятие памяти. Виды и характеристика памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Экспериментальные исследования памяти. Мышление как высший уровень переработки информации. Понятие о мышлении. Формы, виды, теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Системная организация мышления и речи. Психологические проблемы речевой деятельности. Язык и речь. Психологический анализ речи. 4 вида речевых процесса: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды и функции речи. Представление и воображение как вторичные образы. Понятие и виды представлений, воображений. Эмпирические характеристики представлений. Воображение и творческая деятельность. Методы исследования представлений и воображения.

### **Тема 14. Психические состояния личности.**

Подтемы: Психология эмоций и мотивации. Понятие об эмоциях. Структура и функции эмоций. Виды и теории эмоций. Понятия «мотив» и «мотивация». Понятие потребностей и мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Теории мотивации. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии. Структура волевого действия. Развитие воли в онтогенезе. Эмоции, воля, мотивация как психические процессы регуляции.

Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоции и воля - регуляторы поведения и деятельности. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Классификация эмоций (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К. Изард). Значение эмоций в жизни человека. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций, воли, мотивации.

#### **Тема 15. Личность как система психологических свойств человека.**

Подтемы: Способности, темперамент и характер. Способности и задатки. Теории способностей. Понятие о темпераменте, его типах и свойствах. Учения о темпераменте. Понятие о характере, его структуре. Соотношение понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Модели типологий характеров (Э. Фромм, А. Лоуэн, К. Юнг). Формирование характера. Методы исследования темперамента, характера, способностей.

### **Дисциплина «Психология управления»**

#### **Тема 1. Введение в психологию управления.**

Подтемы: Цели, задачи, содержание, специфика психологии управления. Основные современные подходы к определению объекта, предмета, задач психологии управления. Актуальность проблематики психологии управления в различных сферах человеческой практики. Основные направления развития психологии управления в XXI веке. Психология управления как часть психологии труда. Содержательные связи психологии управления с менеджментом, теорией управления, экономикой, социологией организаций. Содержательные связи психологии управления с другими смежными психологическими направлениями (социальная психология, психология личности, организационная психология, психология рекламы и т.д.).

#### **Тема 2. История развития психологии управления.**

Подтемы: Возникновение и развитие «классической теории научного менеджмента» (начало XX века - конец 20-х годов). Школа научного управления (1885-1920). Ф. Тейлор «Принципы научного управления». Школы управленческой деятельности: школа научной организации труда (Ф. Тейлор, П.И. Корженцев, А.К. Гостев и др.) Административная школа или школа классического менеджмента (1920-1950). А. Файоль – основатель психологии управления. Школа «человеческих отношений» (1930-1950). Понятие социальный человек (Э. Мэйо, Ч. Барнард, М. Фоллетт). Концепция человеческих ресурсов (Д. Мак - Грегор, Д. Лайкерт). Психологический подход к управлению организацией (П. Друкер, В. Зигерт, Л. Ланг, М. Вудкок и др.). Проблемы управления в трудах аль-Фараби.

#### **Тема 3. Теоретические и методологические основы психологии управления.**

Подтемы: Методологические подходы к управлению: процессный, системный, ситуационный. Управление в контексте основных направлений теорий психологической науки: психоаналитические, бихевиористические и гуманистические. Современное состояние психологии управления, основная проблематика и направления исследований. Принципы и методы психологии управления. Основные характеристики управления. Понятие закона-тенденции. Законы становления субъекта управления, законы организации деятельности, законы социального влияния. Основные понятия психологии управления: организация, личность, группа, поведение, общение, управление, руководство, лидерство, власть, управленческая деятельность, управленческие отношения.

#### **Тема 4. Методы исследования в психологии управления.**

Подтемы: Особенности организации исследований в области психологии управления. Научная и практическая ценность исследований в области психологии управления. Общая схема организации исследования в психологии. Общенаучные и этические проблемы

организации экспериментальных исследований в психологии управления. Основные методы психологии управления: наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, контент-анализ, ролевые и деловые игры, анализ результатов управленческой деятельности. Анализ результатов (продуктов) управленческого труда руководителя (нормативно - распорядительной документации, инструкций, приказов, распоряжений и т. п.).

#### **Тема 5. Личность в управленческом взаимодействии.**

Подтемы: Понятие личности в современной психологии управления. Теории личности и возможность их использования в практике управления. Психологическая структура личности. Когнитивные, эмоционально-волевые и индивидуально-типологические особенности личности. Характерологические особенности личности. Биографические характеристики (возраст, пол, социально - экономический статус, образование). Социализация, социальный статус и социальная роль личности в организации. Зависимость эффективности профессиональной деятельности от индивидуально - психологических особенностей личности. Экспертная оценка психологических и профессионально значимых свойств личности. Модульный подход в профессиографии. Моделирование и шкалирование личностных компетенций в управлении.

#### **Тема 6. Личность руководителя как субъекта управления организацией.**

Подтемы: Социально-психологические основы деятельности руководителя. Социальные роли руководителя организации. Лидерство и руководство. Социально-психологические требования и способности к управленческой деятельности. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Социально-психологические аспекты управления организацией. Имидж руководителя. Психологические аспекты профессиональной карьеры руководителя. Понятие стиля управления. Классификация стилей управления. Психологические особенности использования руководителем различных стилей управления и их эффективность. Концепция партнёрского стиля управления организацией. Влияние стиля управления на социально-психологический климат и формирование команды. Теория «X и Y» Д. Мак Грегора. Решетка менеджера. Современный руководитель и его социальная ответственность.

#### **Тема 7. Психология принятия управленческих решений.**

Подтемы: Понятие управленческого (организационного) решения. Принятие решений как важнейшая составляющая управленческой деятельности. Различные подходы к принятию решений в психологии. Типология управленческих решений. Виды управленческих решений: по субъекту и объекту принятия решений; по сроку действия; по характеру решаемых задач; по сложности; по уровню принятия решений; по частоте повторения; по степени новизны; по способу выработки решения. Этапы выработки управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Прогнозирование результатов управленческих решений.

#### **Тема 8. Мотивационные аспекты управления.**

Подтемы: Понятие мотивации в психологии управления. Теоретико-методологические подходы к проблеме мотивации трудовой деятельности. Теории мотивации и их характеристики. Содержательные (теории А. Маслоу, Д. Мак-Клеланда, Ф. Герцберга, Ф. Тейлора, Д. Мак - Грегора, Оучи). Процессуальные (теория ожидания В. Врума, теория справедливости). Виды, типы и уровни мотивации. Управление трудовой мотивацией. Система методов улучшения мотивации работников и повышения результативности труда. Мотивация и самомотивация. Мотивационные стратегии и методы. Мотивационный профиль личности.

#### **Тема 9. Личность и построение деловой карьеры в организации.**

Подтемы: Социально-психологическое понятие «карьера». Эволюция представлений о карьере. Типы и стадии карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Технологии карьерного менеджмента. Карьерный самоменеджмент.

Диагностика и развитие карьерной одаренности личности. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала личности. Карьера молодого специалиста. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления. Роль ВУЗа в сопровождении карьеры молодых специалистов. Психологическое обеспечение управления карьерой личности.

#### **Тема 10. Психология деловой коммуникации и профессионального общения.**

Подтемы: Современные представления об общении в профессиональной деятельности. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны делового общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства в коммуникативном процессе: оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Коммуникативные барьеры и основные причины их возникновения. Барьеры, возникающие по вине руководителя. Понятие обратной связи в общении, ее роль в деловом общении. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Межкультурная коммуникация в деловом общении. Формы делового общения. Деловая беседа, психологические предпосылки ее успешности. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.

#### **Тема 11. Психология межличностного восприятия в организации.**

Подтемы: Межличностное восприятие в управленческой деятельности. Основные схемы и факторы межличностного восприятия в организации. Фактор превосходства, фактор привлекательности и фактор «отношения к нам». Механизмы формирования восприятия в организации. Межличностное восприятие как идентификация. Социально-психологическая рефлексия. Эмпатия как понимание переживаний другого человека. Стереотипизация как восприятие через признаки социальной группы. Феномен каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: ореола, новизны, первичности, края. Технологии самопрезентации в организации.

#### **Тема 12. Психология межкультурной коммуникации.**

Подтемы: Межкультурная коммуникация в деловой сфере. Особенности национальных деловых культур: индивидуализм-коллективизм, дистанция власти, маскулинность - фемининность, избегание неопределенности (Г.Триандис). Кросс-культурный менеджмент (Г. Хофстеде). Национальное и интернациональное в межкультурном менеджменте. Фактор культурной принадлежности в ситуации межнационального делового общения. Культурный шок и культурная адаптация. Взаимодействие языков и культур в современной организации. Межкультурные деловые встречи, переговоры, пресс-конференции, совещания: правила подготовки и проведения. Международный протокол. Способы разрешения межкультурных конфликтов в деловой сфере.

#### **Тема 13. Управление эмоциональными состояниями.**

Подтемы: Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Способы управления эмоциональной средой организации. Управление людьми на основе управления эмоциями. Понятие и структура «эмоционального интеллекта» Значимость эмоционального интеллекта для различных профессий и бизнес-задач. Система гибкого руководства на основе эмоционального интеллекта. Эмоциональная компетентность руководителя. Возможности для управления эмоциями в деловом взаимодействии. Управление эмоциями при принятии решений. Способы управления эмоциональной средой организации. Техники регуляции эмоционального состояния. Техники и методы профилактики эмоционального выгорания.

#### **Тема 14. Психология управленческих конфликтов.**

Подтемы: Понятие и основные виды управленческих конфликтов. Природа и причина управленческих конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции управленческих конфликтов. Этапы развития конфликта. Участники и движущие силы управленческих конфликтов, их потребности, интересы и цели. Пространственно-временные границы конфликта. Функции и последствия конфликта. Технология предупреждения управленческих конфликтов. Поведение в управленческих конфликтах: стратегии сотрудничества, соперничества, избегания, ухода, кооперации. Разрешение управленческих конфликтов как

многоступенчатый процесс. Типы манипуляторов. Основные манипулятивные техники. Личность в процессе манипуляции. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

### **Тема 15. Корпоративная культура организации.**

Подтемы: Определение корпоративной культуры. Корпоративная культура: философия, миссия. Основные характеристики и структура корпоративной культуры. Функции корпоративной культуры. Сила корпоративной культуры (опросник Р. Дафта). Виды корпоративной культуры – клановая, бюрократическая, рыночная, адхократическая. Индикаторы корпоративной культуры и идентификация организационной культуры. Основные элементы корпоративной культуры: ценности, ожидания и базовые требования. Организационная культура и лидер организации (Э. Шейн). Формирование корпоративной культуры, основные принципы. Диагностика корпоративной культуры организации.

## **Дисциплина «Организация и планирование научного исследования»**

### **Тема 1. Общие представления о методологии науки. Методологические аспекты психологической науки.**

Подтемы: Характерные признаки науки. Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования. Основные функции науки.

### **Тема 2. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.**

Подтемы: Психология как наука. Особенности психологии как науки. Становление психологии как науки. Основные направления в психологии. Влияние естественных и социально-гуманитарных наук на методологию психологии.

### **Тема 3. Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки.**

Подтемы: Предмет и метод классической и неклассической психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина (различия между естественнонаучной и гуманитарной парадигмами исследования в психологии). Постнеклассическая стадия развития науки. Характеристика гуманитарной (постклассической) парадигмы психологии: специфика цели познания, позиции исследователя отношения к фактам, критериев истинности знания, предполагаемых результатов исследования.

### **Тема 4. Основные этапы развития психологии как науки с точки зрения парадигмы.**

Подтемы: Историческое развитие предмета психологии. Основные методологические концепции развития науки.

### **Тема 5. Рождение позитивизма (О. Конт).**

Подтемы: Принцип верифицируемости О. Конта. Теории роста научного знания. Кумулятивная модель развития науки. Анализ развития знания К. Поппера. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания.

### **Тема 6. Теория научных революций (Т. Кун).**

Подтемы: «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы.

### **Тема 7. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.**

Подтемы: Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принципы эпистемологического анархизма (Принцип пролиферации (размножения) или принцип умножения (размножения) конкурирующих теорий, принцип контриндукции). Методологическая концепция личностного знания М. Полани.

## **Тема 8. Смысл и функции методологического знания в психологии .**

Подтемы: Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Уровни методологических знаний. Содержание методологии. Функции методологического знания в психологии. Категориальная система психологии. Методологические основы психологии. Структура и функции психологии.

## **Тема 9. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.**

Подтемы: Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии.

## **Тема 10. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.**

Подтемы: Содержание основных методологических проблем психологии. Проблема психики и мозга (психофизическая и психофизиологическая проблема). Сущность психофизической проблемы и пути ее решения в истории психологии. Проблема биологического и социального в психологии. Проблема сознания и бессознательного.

## **Тема 11. Методологическая ситуация в современной мировой и казахстанской психологии.**

Подтемы: Причины кризиса психологии на рубеже XX века. Кризис в современной психологической науке и его формы. Пути преодоления кризиса психологии. Перспективы развития.

## **Тема 12. Мировые школы психологии и их методологические основы.**

Подтемы: Тенденции развития современной психологии за рубежом. Философская, естественнонаучная, эмпирическая психология как дореволюционные течения в советской науке. Вклад Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др. в разработке методологических основ советской психологии.

## **Тема 13. Методологические принципы психологии.**

Подтемы: Принцип детерминизма, отражения, активности, развития в психологии. Системный подход, антропологический, деятельностный подход в психологии. Реализация принципа системности в различных психологических направлениях. Психологическая теория деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Критика ортодоксального деятельностного подхода. Синергетический подход в психологии.

## **Тема 14. Методический замысел и этапы научного исследования. Типы научного исследования.**

Подтемы: Этика и профессионально важные качества исследователя. Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет». Теория и ее структура. Постановка проблемы как начало любого исследования. Гипотеза как логически обоснованное предположение. Виды гипотез в психологическом исследовании.

## **Тема 15. Получение и обработка данных эмпирических исследований.**

Подтемы: Предпосылки для планирования научного исследования. Типы предэкспериментальных планов. Настоящее экспериментальное планирование. Типы экспериментальных планов. Выбор методов получения эмпирических данных. Ход и протокол психодиагностических мероприятий в научных исследованиях. Организация этапов психодиагностического исследования. Методы математико-статистической обработки данных исследования. Публикация научных отчетов, статей, научных работ по результатам научных исследований.

### 3. Список использованных источников.

(История, состояние и тенденции развития современной психологии)

#### Основная:

1. Ақажанова А.Т. Қазіргі психология тарихының дамуы, жағдайы, беталысы: оқу құралы. - Алматы: Nurpress, 2012. - 124 б.
2. Джакупов С.М. Общая психология: введение: учеб. пособие / Джакупов С.М.; Каз. нац. ун-т им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ университеті, 2014.- 162 с.
3. Жарикбаев К.Б. Қазақ психологиясының тарихы. - Алматы, 1996.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2004.- 576 с.
5. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. - 389. с.
6. Кукубаева А.Х. Современная этнопсихология в Казахстане: Учебно- методическое пособие. - Алматы: Альманах, 2017. – 210 с.
7. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на-Дону, 1996. – 416 с.
9. Смит Р. История психологии. Учебник для студентов ВУЗов по направлению «Психология»: перев. с англ. / под редакцией И.Е. Сироткина. М.: Академия, 2008. – 416 с.
10. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. - 532 с.

#### Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. История психологии. М. 2005.
2. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: к 100-летию со дня рождения. - М.: Наука, 1989. - 248 с.
3. Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата, 1972. – 420 с.
4. Кукубаева А.Х. Современная этнопсихология в Казахстане: Учебно- методическое пособие. - Алматы: Альманах, 2017. – 210 с.

### 3. Список использованных источников.

(Общая психология)

#### Основная:

1. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 с.
2. Иванников В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. -СПб., 2016. - 583 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2009.-720 с.

#### Дополнительная:

1. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - 3-е изд. - Минск: Амал-фея, 2008. - 368 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 с.

### **3. Список использованных источников.**

(Психология управления)

#### **Основная:**

1. Ахтаева Н.С., Абдижаппарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психология. – Алматы: Қазақ университеті, 2018.
2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – Москва: ИД «Форум» - Инфра, 2015.
3. Кабаченко В.С. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Юнити, 2013.
4. Морозов, А. В. Управленческая психология. - М.: Академический проект; Трикста, 2015.
5. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2012.
6. Столяренко А.Д. «Психология делового общения и управления» Ростов - на - Дону: Феникс, 2015.
7. Урбанович А.А. Психология управления. Учебное пособие. - Мн.: Харвест, 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. - М.: ИНФРА-М., 2014.
2. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами. - СПб: Речь, 2008.
3. Евтихов, О. В. Психология управления персоналом: теория и практика. - СПб.: Речь, 2010.
4. Игнатов В. Г. Теория управления: курс лекций / В.Г. Игнатов, Л.Н. Албастова. - М. ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Изд. центр «МарТ», 2012.

### **3. Список использованных источников.**

(ОПНИ)

#### **Основная:**

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. — М.: Смысл, 2005. — 288с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.
3. Логинова Н. А. Теоретико-методологические основы психологии: Конспект лекций и методические указания. — Алматы: Қазақ университеті, 2007. — 78 с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984. - 444 с.
5. Методологические проблемы общей психологии // Под ред. С.М. Джакупова, Н.А. Логиновой, В.В. Агеева, М.В. Фидирко. - Алматы: «Қазақ университеті», 2003. – 320 с.
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. -389 с.
7. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. - СПб: Речь, 2008. - 235 с.

#### **Дополнительная:**

1. Дерманова И.Б., Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация. – Санкт - \_Петербургский государственный университет. 2018. – 140 с.
2. Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф., Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента. Казань Издательство КНИТУ. 2016. – 154 с.

3. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии. Реферативные, курсовые и дипломные. Учебно-методическое пособие. Издательство «Смысл», 2002.- 80 с.
4. Россолимо Г.И. Психологические профили. Метод количественных исследований психических процессов в нормальном и патологических состояниях. Ч.1. ЛитРес, 2010. – 60с.